**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : FİZİK** | **SINIF DÜZEYİ : 11** | **SENARYO : 6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIM** | **SORU SAYISI** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Vektörler** | **11.1.1.2 İki ve üç boyutlu Kartezyen koordinat sisteminde vektörleri çizer** |  **1** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Vektörler** | **11.1.1.3 Vektörlerin bileşkelerini farklı yöntemler kullanarak hesaplar** |  **1** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Vektörler** | **11.1.2.1 Sabit hızlı iki cismin hareketini birbirine göre yorumlar** |  **1** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Vektörler** | **11.1.2.2 Hareketli bir ortamdaki sabit hızlı cisimlerin hareketini farklı gözlem çerçevelerine göre yorumlar** |  **1** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Bağıl hareket** | **11.1.2.3 Bağıl Hareket ile ilgili hesaplamalar yapar** |  **1** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Newtonun Hareket Yasaları**  | **11.1.3.1 Net kuvvetin yönünü belirleyerek büyüklüğünü hesaplar** |  **1** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Newtonun Hareket Yasaları**  | **11.1.3.2 Net kuvvetin etkisindeki cismin hareketi ile ilgili hesaplamalar yapar** |  **2** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket** | **11.1.4.1 Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareketi Analiz eder** |  **1** |
| **KUVVET ve HAREKET** | **Bir Boyutta Sabit İvmeli Hareket** | **11.1.4.2 Bir Boyutta Sabit İvmeli hareket ile ilgili hesaplamalar yapar** |  **1** |



**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : FİZİK** | **SINIF DÜZEYİ : 12** | **SENARYO : 7** |



 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : FELSEFE** | **SINIF DÜZEYİ : 10** | **SENARYO :7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| Felsefeyi Tanıma | Felsefeyi Tanıma | 10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar. | **1** |
| Felsefeyi Tanıma | Felsefi düşüncenin özellikleri | 10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar | **3** |
| Felsefeyi Tanıma | Felsefenin işlevleri | 10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar. | **2** |
| Felsefeyle Düşünme | Akıl yürütme biçimleri | 10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.  | **3** |
|  |  |  **TOPLAM** | **9** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : FELSEFE** | **SINIF DÜZEYİ : 11** | **SENARYO : 3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | **1.1. Felsefenin Ortaya Çıkışı****İlk medeniyetlerin Felsefenin Doğuşuna Etkisi.** | **11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.**  | **2** |
| MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | **1.2. MÖ 6.Yüzyıl-MS 2. Yüzyıl Felsefesinin Ayırıcı Nitelikleri.****İlk Neden ve Değişim Düşünceleri****Sokrates ve Sofistlerin Bilgi ve Ahlak Anlayışları.****Platon ve Aristoteles’in Varlık, Bilgi ve Değer Anlayışları.** | **11.1.2. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.** | **6** |
| MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | **1.3. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerinin analizi.** | **11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.** | **1** |
| MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ | **11.1.4. MÖ 6. yüzyıl-MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.** | **1.4. MÖ 6.Yüzyıl-MS 2.Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.** | **1** |
|  |  |  **TOPLAM** | **10** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



                                **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ** | **SINIF DÜZEYİ : 9** | **SENARYO : 4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|        **ÜNİTE** | **ÇIKTI** | **İÇERİK ÇERCEVESİ** |   **SORU****SAYISI** |
| ÜNİTE 1Kişisel ve toplumsal sağlık |

|  |
| --- |
| 1.1.1. Sağlık kavramını açıklar. |
|  |

 | a. Dünya Sağlık Örgütü’ne (DSÖ) göre sağlık kavramı açıklanır.  b. Sağlıklı olmanın temel bir insanlık hakkı olduğu vurgulanır.  c. Sağlığın sosyal belirleyicileri (eğitim durumu, ekonomik, kültürel ve ailevi durum) üzerinde durulur.  ç. Engellilik kavramına değinilir.  d. Öğrencilerin, engellilerin sosyal hayatta karşılaştıkları zorlukları tespit etmeleri ve bunların azaltılması için çözüm önerileri geliştirmeleri sağlanır. | 1 |
| ÜNİTE 1 | 1.1.2. Çevresel etmenlerin kişi ve toplum sağlığına etkilerini analiz eder. | Çevresel etmenlerden; gürültü, radyasyon, cep telefonu, hava kirliliği, su kirliliği, çöpler, kanserojen maddeler ve Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar üzerinde durulur.Atatürk’ün “bilim ve teknik için sınır yoktur” özdeyişinin açıklanması | 1 |
| ÜNİTE 1 | 1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar.  | a. İlaçların, doktor tavsiyesiyle reçeteli olarak kullanılmasının ve hastanın tedaviye uyumunun önemi üzerinde durulur.  b. Bilinçsiz ilaç kullanımının hasta sağlığı ve kaynakların kullanımı açısından zararları üzerinde durulur.  c. Doktor tavsiyesi dışında kullanılan ve eczane haricinde güvensiz yerlerden alınan bitkisel ilaçların hasta sağlığına olası etkileri tartışılır. ç. Öğrencilerin, akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık oluşturacak afiş hazırlaması sağlanır. | 1 |
| ÜNİTE 1 | 1.1.4. Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar. | a. İlaçların, doktor tavsiyesiyle reçeteli olarak kullanılmasının ve hastanın tedaviye uyumunun önemi üzerinde durulur.  b. Bilinçsiz ilaç kullanımının hasta sağlığı ve kaynakların kullanımı açısından zararları üzerinde durulur.  c. Doktor tavsiyesi dışında kullanılan ve eczane haricinde güvensiz yerlerden alınan bitkisel ilaçların hasta sağlığına olası etkileri tartışılır. ç. Öğrencilerin, akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık oluşturacak afiş hazırlaması sağlanır., Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon) | 1 |
|  | 1.1.6 Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar. | a. Kişisel temizliğin (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur.  b. Kişiye özel (diş fırçası, tarak, havlu, tırnak makası, traş bıçağı, lif, çorap, terlik, kulaklık vb. ) eşyaların hijyen açısından başkalarıyla paylaşılmaması gerektiği vurgulanır.  c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışlara (dövme yaptırma, kulak ve burun deldirme vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin önemine değinilir. d. Çevresel hijyenle ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmemesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir. | 2 |
|  | 1.1.7. Ağız ve diş sağlığının korunması için yapılması gerekenleri açıklar.  | a. Diş sağlığının korunmasında dikkat edilmesi gerekenler örneklerle açıklanır.  b. Diş fırçalama zamanı, tekniği, diş fırçası seçimi ve diş macununun ne kadar kullanılması gerektiği hakkında bilgi verilir.  a. Bulaşıcı hastalıklardan genel korunma yolları açıklanır.  b. Bağışıklık ve aşı kavramları açıklanır.  c. Hayvanlardan insanlara bulaşabilecek hastalıkların genel özelliklerine ve bu hastalıklardan korunma yollarına değinilir.  ç. Kene ısırması durumunda yapılması gerekenler üzerinde durulur. Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi’nin belirtilerine değinilir | 1 |
| TOPLAM |  |  | 7 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : FİZİK** | **SINIF DÜZEYİ : 9** | **SENARYO : 1** |

**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : FİZİK** | **SINIF DÜZEYİ : 10** | **SENARYO : 10** |



 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : İNGİLİZCE** | **SINIF DÜZEYİ : 12. SINIF** | **SENARYO : 6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| UNIT 1 : MUSIC |  | E12.1.R1. Students will be able to infer people’s music preferences from their ideas about music in a reading text. | 2 |
| UNUT 1 : MUSIC |  | **E12. 1. R2. Students will be able to analyze surveys/interviews to answer related questions.** | **2** |
| UNIT 1 :MUSIC |  | **E12. 1. W1. Students will be able to write a survey report on their friends’/teachers’ music preferences.** | **1** |
| UNIT 2 : FRIENDSHIP |  | **E12. 2. R1. Students will be able to find irrelevant content about the descriptions of the people in a text.** | **2** |
| UNIT 2: FRIENDSHIP |  | **E12. 2. R2. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts.** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

| **DERS :İngilizce**  | **SINIF DÜZEYİ :9** | **SENARYO :** |
| --- | --- | --- |

|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| --- | --- | --- | --- |
| Studying Abroad | Reading | E.9.1.R2.Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries. | 2 |
| Studying Abroad | **Writing** | **E.9.1.W1.Students will be able to write simple sentences and pharases (postcard,e-mail or ahotel registration form).** | **1** |
| My Environment | **Reading** | **E.9.2.R1.Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/ city etc.** | **2** |
| My Environment | **Writing** | **E.9.2.W2.Students will be able to describe different environment in simple sentences and phrases.** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİDERSİ**

**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORUDAĞILIM TABLOSU**

**SENARYO 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ünite/ Tema** | **Konu (İçeri̇k Çerçevesi)** | **Öğrenme Çiktilari** | **Soru Sayisi** |
|  **ALLAH -İNSANİLİŞKİSİ** |   **İnsan veİnsanin Yaratilişi** |   DKAB.9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme |    1 |
|   |  **Doğruyu Arayan Bir Varlik Olarak İnsan** |   DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hak- kında eleştirel düşünebilme |    2 |
|   |  **İbadet ve Dua EdenBir Varlik Olarak İnsan** |    DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme |    2 |
|   |  **Kur’an’dan Mesajlar (Rum Suresinin 17-27.****Ayetleri)** |    DKAB.9.1.4. Rum suresi 17-27. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme |    1 |

 **10. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİDERSİ**

**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORUDAĞILIM TABLOSU**

**SENARYO 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ünite** |  **Kazanımlar** |  **Soru Sayısı** |
|  **ALLAH -İNSAN İLİŞKİSİ** | 10.1.1. Allah (cc) inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar. | 1 |
|   | 10.1.2. Allah (cc)’ın varlığı ve birliği konusunda akli ve naklî delilleri analiz eder. | 1 |
|   | 10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah (cc)’ı tanır. | 2 |
|   | 10.1.5. İnsanın Allah (cc) ile irtibat yollarını fark eder. | 1 |

**11. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİDERSİ**

**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORUDAĞILIM TABLOSU**

**SENARYO 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ünite** |  **Kazanımlar** |  **Soru Sayısı** |
|  **DÜNYA VEAHİRET** | 11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder. | 1 |
|   | 11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar. | 2 |
|   | 11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir. | 2 |
|   | 11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dinî uygulamaları örneklerle açıklar. | 2 |
|   | 11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir | 1 |

**12. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİDERSİ**

**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORUDAĞILIM TABLOSU**

**SENARYO 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ünite** |  **Kazanımlar** |  **Soru Sayısı** |
|  **İSLAM VE BİLİM** | 12.1.1. Din-bilim ilişkisini tartışır. | 1 |
|   | 12.1.2. İslam medeniyetinde bilim ve düşüncenin gelişim sürecini değerlendirir. | 1 |
|   | 12.1.3. İslam medeniyetinde öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarını tanır. | 2 |
|   | 12.1.4. Müslümanların bilim alanında yaptığı özgün çalışmaları sınıflandırır. | 2 |
|   | 12.1.5. Fâtır suresi 27-28. ayette verilen mesajları değerlendirir. | 1 |

 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : BİYOLOJİ** | **SINIF DÜZEYİ : 10** | **SENARYO : 5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| Hücre Bölünmeleri | Mitoz ve Eşeysiz Üreme | 10.1.1.1. Canlılarda hücre bölünmesinin gerekliliğini açıklar. | **2** |
|  |  | 10.1.1.2. Mitozu açıklar. | **4** |
|  |  | 10.1.1.3. Eşeysiz üremeyi örneklerle açıklar. | **3** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **TOPLAM** | **9** |
|  |  |  |  |



                                            **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : BİYOLOJİ** | **SINIF DÜZEYİ : 11** | **SENARYO : 4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| **İNSAN FİZYOLOJİSİ** | **Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organlar** | **11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar** | **5** |
| **İNSAN FİZYOLOJİSİ** | **Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organlar** | **11.1.1.2. Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar.** | **3** |
| **İNSAN FİZYOLOJİSİ** | **Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organlar** | **11.1.1.3. Sinir sistemi rahatsızlıklarına örnekler verir.**  | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  | **9** |



                                **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : BİYOLOJİ** | **SINIF DÜZEYİ : 9** | **SENARYO : 5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|        **ÜNİTE** | **ÇIKTI** | **İÇERİK ÇERCEVESİ** |   **SORU****SAYISI** |
| ÜNİTE 1 |

|  |
| --- |
| BİY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını sorgulayabilme |
|  |

 | Biyolojinin Önemi, Biyoloji Biliminin Gelişimindeki Dönüm Noktaları | 1 |
| ÜNİTE 1 | BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme | Bilimin Doğası, Bilimsel araştırma süreçleri | 2 |
| ÜNİTE 1 | BİY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme | Bilim etiği | 1 |
| ÜNİTE 1 | BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme | Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon) | 4 |
| TOPLAM |  |  | 8 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



                                            **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : BİYOLOJİ** | **SINIF DÜZEYİ : 12** | **SENARYO : 9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| **GENDEN PROTEİNE** | Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi | 12.1.1.2.Nükleik asitlerin çeşitlerini ve görevlerini açıklar. | **2** |
| **GENDEN PROTEİNE** | Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi. | 12.1.1.3. Hücredeki genetik materyalin organizasyonunda parça bütün ilişkisi kurar. | **1** |
| **GENDEN PROTEİNE** | **Nükleik Asitlerin Keşfi ve Önemi** | 12.1.1.4. DNA' nın kendini eşlemesini açıklar.**.**  | **3** |
| **GENDEN PROTEİNE** | Genetik Şifre veProtein Sentezi | 12.1.2.1. Protein sentezinin mekanizmasını açıklar. |  2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  | **8** |



SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :Coğrafya** | **SINIF DÜZEYİ :9** | **SENARYO :4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| DOGAL COĞRAFYA | **9.1.1** | 9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümleriniçözümleyebilme | 1 |
| DOĞAL COĞRAFYA | **9.1.2** | 9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğren- menin önemini çözümleyebilme | **1** |
| DOĞAL COĞRAFYA | **9.1.3** | 9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme | **2** |
| DOĞAL COĞRAFYA | **9.2.1** | **9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme** | **2** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



●

**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :Coğrafya** | **SINIF DÜZEYİ :11** | **SENARYO :2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| Doğal sistemler |  | 11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar. | 1 |
| Doğal sistemler |  | 11.1.2. Ekosistemi oluşturan unsurları ayırt eder. | **1** |
| Doğal sistemler |  | **11.1.3. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder** | **1** |
| Doğal Coğrafya |  | 11.1.4. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini açıklar. | **1** |
| Beşeri sistemler |  | **11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır** | **1** |
| Beşeri sistemler |  | **11.2.2. Türkiye’nin nüfus politikalarını gerekçeleri açısından değerlendirir.** |  |
| Beşeri sistemler |  | **11.2.3. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :Coğrafya** | **SINIF DÜZEYİ :10** | **SENARYO :1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| Doğal Coğrafya |  | 10.1.1. Dünya’nın tektonik oluşumunu açıklar. | 1 |
| Doğal Coğrafya |  | 10.1.2. Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar. | **1** |
| Doğal Coğrafya |  | 10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar. | **1** |
| Doğal Coğrafya |  | **10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.** | **1** |
| Dogal Coğrafya |  | **10.1.5. Türkiye’deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :Coğrafya** | **SINIF DÜZEYİ :12** | **SENARYO :3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU SAYISI** |
| Doğal sistemler |  | 12.1.1. Doğa olaylarının ekstrem durumlarını veetkilerini açıklar. |  |
| Doğal sistemler |  | **12.1.2. Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur.** |  |
| Beşeri sistemler |  | **12.2.1.Bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünü sosyal ve kültürel hayata etkileri açısından analiz eder.** |  |
| Beşeri sistemler |  | **12.2.2. Şehirleşme, göç ve sanayileşme ilişkisini toplumsal etkileri açısından yorumlar.** |  |
| Beşeri sistemler |  | **12.2.3. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıka- rımlarda bulunur.** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : TARİH** | **SINIF DÜZEYİ : 9. SINIF** | **SENARYO : 5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| İNFORMATİONEN ZUR PERSON | **LESEN-HÖREN -SCHREİBEN-SPRECHEN** | Kann jemanden begrüssen ,fragen wie es geht und sich verabschieden. | 3 |
|  |  | **Sich und andere vorstellen.** | **2** |
|  |  | **Bis 20 zahlen Telefonnummer nennen** | **2** |
|  |  | **Einfache Fragen stellen und beantworten** | **3** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS : TARİH** | **SINIF DÜZEYİ : 10. SINIF** | **SENARYO :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| ESSEN UND TRİNKEN | **LESEN-HÖREN -SCHREİBEN-SPRECHEN** | Das Lebensmittel nennen . Obst und Gümüsenamen nennen | 2 |
|  |  | **Sagen ,welches Obst und Gemüse mag *nicht mag,was sie gern/n*icht gern essen oder trinken** | **2** |
|  |  | **Sagen Zu welcher Tageszeit isst er/sie** | **1** |
|  |  | **Preise nennenund Preise angebennach dem Preis fragen** | **2** |
|  |  | **Mennenangabenkorrekt anwenden und eine Zutaten von einem Gericht aufzahlen, einem einfachen GerichtZubereitung beschreiben** | **3** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Gericht aufzahlen,einemeinfachenGerichtZubereitung



 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :TARİH** | **SINIF DÜZEYİ :11. SINIF** | **SENARYO :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| DİE WOHNUNG | **LESEN-HÖREN -SCHREİBEN-SPRECHEN** | Die Unterkunftsmöglichkeitennennen das Hohhaus , das Einfamilienhaus usw. | 3 |
|  |  | **Das Zimmerund Raume nennen das Zimmer ist....usw.** | **2** |
|  |  | **Wwechselprapositionen im Dativ und Akkusativ verwenden** | **3** |
|  |  | **Bestimmten undunbestimmten Artikel im Dativ verwenden** | **1** |
|  |  | **Möbelstücke nennen** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Gericht aufzahlen,einemeinfachenGerichtZubereitung



 **SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

 **1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :TARİH** | **SINIF DÜZEYİ :12. SINIF** | **SENARYO :** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ÜNİTE** |  **BECERİ ALANI** |  **KAZANIMLAR** |  **SORU** **SAYISI** |
| NEUE STADT NEUE SCHULE | **LESEN-HÖREN -SCHREİBEN-SPRECHEN** | Über eine neue Stadt Informationen sammeln | 3 |
|  |  | In kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltaglichen Leben erfragen | **2** |
|  |  | **Namen,Wörter und ganz einfache Satze verstehen** | **2** |
|  |  | **Sich nach einem Raum oder ein Platz in der Schule erkundigen** | 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :Tarih** | **SINIF DÜZEYİ :9. Sınıf** | **SENARYO :5** |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH | Anlama kavrama | TARİH ÖĞRENMENİN FAYDALARINI YORUMLAYABİLİR | 2 |
| GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH | ANALİZ | TARİHİN DOĞASINI GARKLI KAYNAKLAR ÜZERİNDEN İNCELEYEBİLME | 2 |
| GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH | KAVRAMA ANALİZ | TARİHSEL BİLGİNİM ÜRETİM SÜRECİNİ ÇÖZÜMLEYEBİLME | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :TARİH** | **SINIF DÜZEYİ : 10** | **SENARYO :3** |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ | Anlama kavrama | Türklerin Anadolu’ya yerleşmeye başlamasıyla Türkiye Selçuklu Devleti’nin yıkılışına kadar ki lan olayları kronolojik bir şekilde sıralar | 1 |
| YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİ | ANALİZ | Anadolu’ya yapılan Türk göçlerinin sosyo kültürel etkilerini analiz eder. | 2 |
| YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİ | KAVRAMA DEĞERLENDİRME | Anadolu’daki siyasi teşekküllerin birbirleriyle ve çevre ülkelerle olan ilişkilerini değerlendirir. | 2 |
| YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİ | ANALİZ | Türkiye Selçuklu ve Eyyubi Devletleri’nin Haçlılarla mücadelesini analiz eder. | 1 |
| YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİ | KAVRAMA ANALİZ | Moğol istilasının Anadolu’da meydana getirdiği değişimi analiz eder. | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :11** | **SINIF DÜZEYİ :TARİH** | **SENARYO :2** |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI | ANLAMA KAVRAMA  | 1595-1700 yılları arasında meydana gelen olayları tarih şeridi üzerinde gösterir.  | 1 |
| DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI | KAVRAMA DEĞERLENDİRME | 18. Yy’ değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti’nin izlediği politikaları açıklar. | 3 |
| DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ LARŞISONDA OSMANLI | ANALİZ | Denizcilik faaliyetlerinin iç denizlerden okyanuslara taşmasının dünya siyasetine ve ticarete etkilerini analiz eder.  | 3 |
| DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI | ANALİZ | 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı’nın diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti analiz eder. | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



**SEZAİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**1.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS :TC İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK** | **SINIF DÜZEYİ :12** | **SENARYO :3** |
| **ÜNİTE** | **BECERİ ALANI** | **KAZANIMLAR** | **SORU****SAYISI** |
| 20.YY BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ BE DÜNYA | ANLAMA DEĞERLENDİRME | Mustafa Kemal’in eğitim ve askerlik hayatının siyasi, sosyal kültürel yapıyla ilişkisini değerlendirir. | 2 |
| 20. YY BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA | KAVRAMA ANALİZ | 20. yy başlarında Osmanlı devletinin siyasi sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder. | 2 |
| 20.YY BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA | ANALİZ | 1.Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı’nın durumunu siyasi, sosyal ve askeri açıdan analiz eder. | 2 |
| 20.YY BAŞLARINDA OSÖANLI DEVLETİ VE DÜNYA | DEĞERLENDİRME ANALİZ | 1.Dünya Savaşı’nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve batılı devletler tarafından analiz eder. | 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

