

SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

II.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :ALMANCA		SINIF DÜZEYİ :9. Sınıf	SENARYO :3
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
DİE GESELLSCHAFT		7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.	2
DİE GESELLSCHAFT		8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	2
DİE GESELLSCHAFT		8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.	1
DİE GESELLSCHAFT		9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	1
		10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.	2



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

II.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :ALMANCA		SINIF DÜZEYİ :10. Sınıf	SENARYO :3
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Freizeitaktivitäten		18. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/siebekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.	1
		19. Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben: was sie tun	1
			1
		20. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.	
		21. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	1
		22. Kann übereigene Absichten schreiben	1



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

II.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :ALMANCA		SINIF DÜZEYİ :11. Sınıf	SENARYO :3
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
		5. Kann Preisangaben verstehen	2
Im Einkaufszentrum			
		6. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.	2
		4. Kann einfache Wendungen und Sätze übersich selbst schreiben.	2



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

II.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :ALMANCA		SINIF DÜZEYİ :12. Sınıf	SENARYO :3
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
		14. Kann kurze, einfache schriftliche Wegeklerungen verstehen.	1
Länder und Städte			
		15. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganzeinfache Sätze verstehen, z. B. auf Fahrkarten	1
		10. Kann Wörteroder Wortgruppen durchsehreinfacheKonnektorenwie und oder dann verbinden.	1
		11. Kann einfache, isolierteWendungen und Sätzeschreiben.	2





## SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

### 2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

<b>DERS : BİYOLOJİ</b>	<b>SINIF DÜZEYİ : 9</b>	<b>SENARYO : 4</b>
------------------------	-------------------------	--------------------

<b>TEMA</b>	<b>ÇIKTI – İÇERİK ÇERÇEVESİ</b>	<b>SORU SAYISI</b>
<b>YAŞAM</b>	BİY.9.1.5. Canlıları sınıflandırabilme Sınıflandırmada Temel Yaklaşımlar ve Modern Sınıflandırma (Linne ve İkili Adlandırma, v.b)	<b>1</b>
<b>YAŞAM</b>	BİY.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel özellikleri (Bakteriler, Arkebakteriler ve ökaryotlar	<b>2</b>
<b>YAŞAM</b>	BİY.9.1.7. Biyoçeşitliliği oluşturan unsurlarla ilgili bilimsel çıkarım yapabilme Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel Özellikleri [Bakteriler, Arkeler, Ökaryotlar (Protistler, Bitkiler, Mantarlar, Hayvanlar)] Biyoçeşitlilik	<b>1</b>
<b>ORGANİZASYON</b>	BİY.9.2.1. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme Temel Bileşenler İnorganik Moleküller Su, Mineraller	<b>1</b>
<b>ORGANİZASYON</b>	BİY.9.2.2. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilme Karbohidratlar: Monosakkaritler (Riboz, Deoksiriboz, Fruktoz, Glikoz, Galaktoz), Disakkaritler (Sükroz, Maltoz, Laktöz), Polisakkaritler (Glikojen, Nişasta, Selüloz, Kitin) Yağlar: Yağ Asitleri, Trigliseritler, Fosfolipitler, Steroitler	<b>3</b>
	<b>TOPLAM</b>	<b>8</b>









SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

II.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :BİYOLOJİ	SINIF DÜZEYİ :10	SENARYO :8
----------------	------------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
1. ÜNİTE HÜCRE BÖLÜNMESİ	10.1.1.Mitoz ve eşeysiz üreme	10.1.1.2 Mitozu açıkla	1
1. ÜNİTE HÜCRE BÖLÜNMESİ	10.1.2. Mayoz ve eşeyli üreme	10.1.1.1 Mayozu açıkla	1
2. ÜNİTE KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	10.2.1 Kalıtımın genel ilkeleri	10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıkla	6
2. ÜNİTE KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	10.2.1 Kalıtım ve BiyolojikÇeşitlilik	10.2.1.2. Genetik varyasyonların biyolojik çeşitliliği açıklamadaki rolünü sorgula.	1
		TOPLAM	9



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :COĞRAFYA	SINIF DÜZEYİ :9	SENARYO :2
----------------	-----------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
DOĞAL SİSTEMLER	9.3.4	İKLİM SİSTEMİNDE VE SÜRECİNDE MEYDANA GELEN DEĞİŞİKLİKLERİ ANLAYABİLME	2
BEŞERİ SİSTEMLER	9.4.1	NÜFUSUN ZAMAN İÇERİSİNDEKİ DEĞİŞİMİNİ TABLO VE GRAFİKLERLE YORUMLAYABİLME	2
BEŞERİ SİSTEMLER	9.4.2	DÜNYA VE TÜRKİYE NÜFUSU ÜZERİNDE ETKİLİ OLAN FAKTÖRLERİ HARİTALAR ÜZERİNDEN ÇIKARIM YAPABİLME	2
BEŞERİ SİSTEMLER	9.4.3	TÜRKİYE VEYA BAŞKA ÜLKELERİN NÜFUS PİRAMİTLERİNE GÖRE DEMOGRAFİK DEĞİŞİMLERİ HAKKINDA ÇIKARIMLARDA BULUNABİLME	1



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :COĞRAFYA	SINIF DÜZEYİ :10	SENARYO :1
----------------	------------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.15	BİTKİ TOPLULUKLARINI VE TÜRLERİNİ GENEL ÖZELLİKLERİNE GÖRE SINIFLANDIRIR	
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.16	BITKİ TOPLULUKLARININ DAĞILIŞI İLE İKLİM VE YER ŞEKİLLERİNİ İLİŞKİLENDİRİR	
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.17	TÜRKİYE'DEKİ BİTKİ TOPLULUKLARINI YETİŞME KOŞULLARI AÇISINDA ANALİZ EDER	
BEŞERİ SİSTEMLER	10.2.1	İSTATİSTİKİ VERİLERDEN YARARLANARAK ONUSUN ÖZELLİKLERİ VE ONEMİ HAKKINDA ÇIKARIMLARDA BULUNUR	
BEŞERİ SİSTEMLER	10.2.2	İSTATİSTİKİ VERİLERDEN YARARLANARAK DÜNYA NÜFUSUNUN TARİHİ SEYRİ HAKKINDA ÇIKARIMLARDA BULUNUR	
BEŞERİ SİSTEMLER	10.2.3	NÜFUSUN DAĞILIŞINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER İLE DÜNYA NÜFUSUNUN DAĞILIŞI ARASINDA BAGLANTI BULUR	
BEŞERİ SİSTEMLER	10.2.4	NUFUS PİRAMİTLERİNDEN HAREKETLE NÜFUS ÖZELLİKLERİ HAKKINDA ÇIKARIMLARDA BULUNUR	
BEŞERİ SİSTEMLER	10.2.5	TÜRKİYE NÜFUSUNUN TARİHİ SEYRİNİ SOSYAL VE EKONOMİK FAKTÖRLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİR	
BEŞERİ SİSTEMLER	10.2.6	TURKIYEDE NÜFUSUN DAĞILIŞINI, DAĞILIŞINDA ETKİLİ OLAN FAKTÖRLERİ DEĞERLENDİRİR	



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :Coğrafya	SINIF DÜZEYİ :11	SENARYO :5
----------------	------------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Beşeri sistemler		11.2.14. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
Beşeri sistemler		1.2.15. Türkiye’de tarım sektörünün özelliklerini açıklar.	1
Beşeri sistemler		1.2.16. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar.	1
Beşeri sistemler		1.2.18. Türkiye’nin maden ve enerji kaynaklarının etkin kullanımını ülke ekonomisine katkısı açısından değerlendirir.	1
Beşeri sistemler		11.2.19. Türkiye’de sanayi sektörünün özelliklerini açıklar.	1



T.C. SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM 1. ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	SINIF DÜZEYİ : 9. SINIF	SENARYO : 5. SENARYO
-------------------------------------	-------------------------	----------------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
İSLAM'DA İBADETLER	İslam'da İbadetin Kapsamı	DKAB.9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme	1
İSLAM'DA İBADETLER	İslam'da Temel İbadetler	DKAB.9.3.2. İslam'da temel ibadetleri sınıflandırabilme	2
İSLAM'DA İBADETLER	İnsan ve İbadet	DKAB.9.3.3. İnsan ve ibadet ilişkisini yorumlayabilme	2
İSLAM'DA İBADETLER	Kur'an'dan Mesajlar (Bakara Suresi 21, Zariyat Suresi 56 ve Hicr Suresi 99. Ayetleri)	DKAB.9.3.4. Bakara suresi 21, Zariyat suresi 56 ve Hicr suresi 99. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme	1



T.C. SEZÂİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM 1. ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	SINIF DÜZEYİ : 10. SINIF	SENARYO : 2. SENARYO
-------------------------------------	--------------------------	----------------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
DİN VE HAYAT	DİN VE HAYAT	10.3.2. İslam dininin kültür, sanat ve düşünce üzerindeki etkilerini analiz eder.	1
DİN VE HAYAT	DİN VE HAYAT	10.3.3. İslam dininin çevre sorunlarına yaklaşımını ve çözüm önerilerini değerlendirir.	1
DİN VE HAYAT	DİN VE HAYAT	10.3.4. İslam dini ve sosyal değişim arasında ilişki kurar.	1
DİN VE HAYAT	DİN VE HAYAT	10.3.5. İslam dininin ekonomik hayatla ilgili ilkelerini yorumlar.	1
DİN VE HAYAT	DİN VE HAYAT	10.3.6. İslam dininin sosyal adaletle ilgili ilkelerini açıklar.	1
DİN VE HAYAT	DİN VE HAYAT	10.3.7. Âl-i İmrân suresi 103-105. ayetlerdeki mesajları değerlendirir.	1
AHLAKİ TUTUM VE DAVRANIŞLAR	AHLAKİ TUTUM VE DAVRANIŞLAR	10.4.1. İslam ahlakının konusu ve gayesini açıklar.	1



T.C. SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM 1. ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	SINIF DÜZEYİ : 11. SINIF	SENARYO : 1. SENARYO
-------------------------------------	--------------------------	----------------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
KUR'AN'DA BAZI KAVRAMLAR	KUR'AN'DA BAZI KAVRAMLAR	11.3.1. Kur'an'ı Kerim'de geçen bazı kavramları yorumlar.	1
KUR'AN'DA BAZI KAVRAMLAR	KUR'AN'DA BAZI KAVRAMLAR	11.3.2. Kur'an'ı Kerim'de geçen kavramları tanımanın İslam'ı doğru anlamadaki önemini fark eder.	1
KUR'AN'DA BAZI KAVRAMLAR	KUR'AN'DA BAZI KAVRAMLAR	11.3.3. Kehf suresi 107-110. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	1
İNANÇLA İLGİLİ MESELELER	İNANÇLA İLGİLİ MESELELER	1.4.1. İnançla ilgili yaklaşımları tartışır.	1



T.C. SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2. DÖNEM 1. ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	SINIF DÜZEYİ : 12. SINIF	SENARYO : 1. SENARYO
-------------------------------------	--------------------------	----------------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
İSLAM VE BİLİM	İSLAM VE BİLİM	12.3.1. İslam düşüncesinde tasavvufi düşüncenin oluşum sürecini değerlendirir.	1
İSLAM VE BİLİM	İSLAM VE BİLİM	12.3.2. Tasavvufi düşüncede ahlaki boyutun önemini fark eder.	1
İSLAM VE BİLİM	İSLAM VE BİLİM	12.3.3. Kültürümüzde etkin olan bazı tasavvufi yorumları tanır.	1
İSLAM VE BİLİM	İSLAM VE BİLİM	12.3.4. Alevilik-Bektaşilikteki temel kavram ve erkânları tanır.	1
İSLAM VE BİLİM	İSLAM VE BİLİM	12.3.5. Hucurât Suresi 10. ayette verilen mesajları değerlendirir.	1
GÜNCEL DİNİ MESELELER	GÜNCEL DİNİ MESELELER	12.4.1. Dinî meselelerin çözümüne ilgili temel ilke ve yöntemleri analiz eder.	1
GÜNCEL DİNİ MESELELER	GÜNCEL DİNİ MESELELER	12.4.2. İslam'ın ekonomik hayatla ilgili ahlaki ölçülerini yorumlar.	1
GÜNCEL DİNİ MESELELER	GÜNCEL DİNİ MESELELER	12.4.3. Gıda maddeleri ve bağımlılık konusundaki dinî ve ahlaki ilkeleri açıklar.	1





SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : FELSEFE		SINIF DÜZEYİ : 10	SENARYO :3
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Felsefenin Temel Konuları ve Problemleri	Varlık Felsefesinin Temel kavramları ve problemleri	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	2
Felsefenin Temel Konuları ve Problemleri	Bilgi Felsefesinin Temel kavramları ve problemleri	10.3.2. Bilgi felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	3
Felsefenin Temel Konuları ve Problemleri	Bilim Felsefesinin Temel kavramları ve problemleri	10.3.3. Bilim felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	2
Felsefenin Temel Konuları ve Problemleri	Ahlak Felsefesinin Temel kavramları ve problemleri	10.3.4. Ahlak felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	3
		<b>TOPLAM</b>	10



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : FELSEFE		SINIF DÜZEYİ : 11	SENARYO :10
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
MS 2.yy.-MS 15. Yy. Felsefesi	MS 2. Yüzyıl- MS 15. Yüzyıl Felsefesinin Düşünce ve Argümanlarını Değerlendirme.	11.2.4. MS 2.yy.-MS 15. yy. Felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir	1
15.yy.-17. Yy. Felsefesi	15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı.	11.3.1. 15. yy-17. Yy. felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar	1
15.yy.-17. Yy. Felsefesi	15. Yüzyıl-17. Yüzyıl Filozoflarının Felsefi Görüşlerinin Analizi.	11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yy-17. yy. filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder	1
18. yy.- 19. Yy. Felsefesi	18. Yüzyıl-19. Yüzyıl Felsefesinin Ortaya Çıkışı.	11.4.1. 18. yy. 19. yy. felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	1
		<b>TOPLAM</b>	4



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : FİZİK	SINIF DÜZEYİ : 11	SENARYO : 3
--------------	-------------------	-------------

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
KUVVET ve HAREKET	11.1.8.3. Tork ile ilgili hesaplamalar yapar.	2
KUVVET ve HAREKET	11.1.9.1. Cisimlerin denge şartlarını açıklar.	2
KUVVET ve HAREKET	11.1.9.3. Kütle merkezi ve ağırlık merkezi ile ilgili hesaplamalar yapar.	2
KUVVET ve HAREKET	11.1.10.2. Basit makineler ile ilgili hesaplamalar yapar.	1
ELEKTRİK ve MANYETİZMA	11.2.1.3. Noktasal yüklerde elektriksel kuvvet ve elektrik alanı ile ilgili hesaplamalar yapar.	2
ELEKTRİK ve MANYETİZMA	11.2.2.1. Noktasal yükler için elektriksel potansiyel enerji, elektriksel potansiyel, elektriksel potansiyel farkı ve elektriksel iş kavramlarını açıklar.	1



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : FİZİK	SINIF DÜZEYİ : 12	SENARYO : 2
--------------	-------------------	-------------

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
DALGA MEKANİĞİ	<b>12.3.1.6. Doppler olayının etkilerini ışık ve ses dalgalarından örneklerle açıklar.</b>	<b>1</b>
DALGA MEKANİĞİ	<b>12.3.2.1. Elektromanyetik dalgaların ortak özelliklerini açıklar.</b>	<b>1</b>
ATOM FİZİĞİNE GİRİŞ ve RADYOAKTİVİTE	<b>12.4.1.1. Atom kavramını açıklar.</b>	<b>1</b>
ATOM FİZİĞİNE GİRİŞ ve RADYOAKTİVİTE	<b>12.4.1.2. Atomun uyarılma yollarını açıklar.</b>	<b>2</b>
ATOM FİZİĞİNE GİRİŞ ve RADYOAKTİVİTE	<b>12.4.2.2. Atom altı parçacıkların özelliklerini temel düzeyde açıklar.</b>	<b>2</b>
ATOM FİZİĞİNE GİRİŞ ve RADYOAKTİVİTE	<b>12.4.3.2. Radyoaktif bozunma sonucu atomun kütle numarası, atom numarası ve enerjisindeki değişimi açıklar</b>	<b>1</b>





## SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

## 2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : FİZİK		SINIF DÜZEYİ : 9	SENARYO : 5
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIM	SORU SAYISI
KUVVET ve HAREKET	VEKTÖRLER	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
KUVVET ve HAREKET	HAREKET	FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme	1
AKIŞKANLAR	BASINÇ	FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	2
AKIŞKANLAR	SIVI BASINCI	FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	2
AKIŞKANLAR	SIVI BASINCI	FİZ.9.3.3. Sıvılarda basıncın kullanıldığı günlük hayat örneklerine ilişkin sorgulama yapabilme	2
AKIŞKANLAR	AÇIK HAVA BASINCI	FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme	2



## SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

## 2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : FİZİK		SINIF DÜZEYİ : 10	SENARYO : 4
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIM	SORU SAYISI
BASINÇ VE KALDIRMA KUVVETİ	KALDIRMA KUVVETİ	10.2.2.2. Kaldırma kuvvetiyle ilgili belirlediği günlük hayattaki problemlere kaldırma kuvveti veya Bernoulli ilkesi'ni kullanarak çözüm önerisi üretir.	1
DALGALAR	YAY	10.3.1.1. Titreşim, dalga hareketi, dalga boyu, periyot, frekans, hız ve genlik kavramlarını açıklar	1
DALGALAR	YAY	10.3.2.2. Yaylarda atmanın yansımalarını ve iletilmesini analiz eder.	1
DALGALAR	SU	10.3.3.2. Doğrusal ve dairesel su dalgalarının yansıma hareketlerini analiz eder.	1
DALGALAR	SU	10.3.3.3. Ortam derinliği ile su dalgalarının yayılma hızını ilişkilendirir.	1
DALGALAR	SU	10.3.3.4. Doğrusal su dalgalarının kırılma hareketini analiz eder.	1
DALGALAR	SES	10.3.4.1. Ses dalgaları ile ilgili temel kavramları örneklerle açıklar..	1
DALGALAR	SES	10.3.4.2. Ses dalgalarının tıp, denizcilik, sanat ve coğrafya alanlarında kullanımına örnekler verir.	1
DALGALAR	DEPREM	10.3.5.1. Deprem dalgasını tanımlar.	1
DALGALAR	DEPREM	10.3.5.2. Deprem kaynaklı can ve mal kayıplarını önlemeye yönelik çözüm önerileri geliştirir.	1



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS: İngilizce	SINIF DÜZEYİ: 9	SENARYO: 9
-----------------	-----------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Inspirational People	Reading	E9.5.R1 Students will be able to scan a text for specific information.	2
Inspirational People	Writing	E9.5.W1.Students will be able to write a text describing their inspirational character.	1
Bridging Cultures	Reading	E9.6.R1.Students will be able to find the main idea of text about movies.	1
Bridging Cultures	Writing	E9.6.W1.Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.	1
World Heritage	Reading	E9.7.R2.Students will be able to reorder the events in a short story.	1
World Heritage	Writing	E9.7.W1.Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.	1





SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS: İngilizce	SINIF DÜZEYİ: 10	SENARYO: 10
-----------------	------------------	-------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
TRAVEL		E10.5.R2. Students will be able to classify different vacation types in a reading passage.	1
TRAVEL		E10.5.W2. Students will be able to prepare a travel guide of a city they have visited.	1
HELPFUL TIPS		E10.6.R1. Students will be able to identify the advice, rules and regulations in a text.	1
HELPFUL TIPS		E10.6.W1 Students will be able to write a paragraph about possible consequences when they don't obey the rules.	1
FOOD AND FESTIVALS		E10.7.R1. Students will be able to evaluate a text to classify various cuisines around the world.	1



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS: İngilizce	SINIF DÜZEYİ: 12	SENARYO: 15
-----------------	------------------	-------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
PSYCHOLOGY		E12. 5. R2. Students will be able to identify specific information in a real-life text.	2
FAVORS		E12. 6. R1. Students will be able to scan a text for the specific information about a charity organization/foundation.	2
FAVORS		E12.6.W1. Students will be able to write an announcement to invite people for a charity organization.	2



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS: İngilizce	SINIF DÜZEYİ: 11	SENARYO: 9
-----------------	------------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Back to the Past		E11. 5. R1. Students will be able to analyze a text to distinguish the expressions used to express wishes, regrets and unreal past.	1
Back to the Past		E11. 5. W 1. Students will be able to write their opinions and regrets according to I wish	1
Open Your Heart		E11. 6. R1. Students will be able to draw conclusions for the past events in a text.	1
Open Your Heart		E11. 6. W1. Students will be able to write a letter to criticize an event organization.	1
Facts about Türkiye		E11. 7. R1. Students will be able to find out specific information in a text describing historical sites in Türkiye	1



**ANKARA ETİMESGUT SEZÂİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ**  
**2024-2025 ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 9. SINIFLAR KİMYA DERSİ 1. ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

Ders	Kimya	Sınıf Düzeyi: 9	Senaryo: 1
Konu İçerik Çerçevesi	Beceri Alanı	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Etkileşim	Operasyonel Tanımlama Becerisi	9.1.6. Elementlerin periyodik tablodaki yerlerine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme (Periyodik Tabloda Yer Bulma, Periyodik Özellikler (Atom Yarıçapı, İyonlaşma Enerjisi ve Elektronegatiflik, Atom Altı Parçacıklar)	2
Etkileşim	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	9.1.7. İyon oluşumuna ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme (Periyodik Tabloda Yer Bulma, Periyodik Özellikler (Atom Yarıçapı, İyonlaşma Enerjisi ve Elektronegatiflik)	1
Etkileşim	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	9.1.8. Elementlerin periyodik özelliklerinin periyodik tablodaki değişimini çözümleyebilme (Periyodik Tabloda Yer Bulma, Periyodik Özellikler (Atom Yarıçapı, İyonlaşma Enerjisi ve Elektronegatiflik)	1
Çeşitlilik	Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi	9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
Çeşitlilik	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme a) Metal ve ametallerden oluşan katyonlar ve anyonlar arasındaki elektrostatik etkileşim sürecine ilişkin gözlem temelinde önermeler oluşturur.	1
Çeşitlilik	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	9.2.3. Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme ç) Ametal atomları arasındaki etkileşimler ile ilgili gözlemlenmemiş durumlara ilişkin tahminde bulunur.	1
Çeşitlilik	Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi	9.2.4. Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme a) Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin varsayımda bulunur.	1
Çeşitlilik	Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi	9.2.5. Molekülleri polar ya da apolar olarak sınıflandırabilme a) Moleküllerin polarlığını belirlemek için ölçütler (elektronegatiflik farkı, merkez atomdaki ortaklanmamış elektron çifti) oluşturur.	1
Çeşitlilik	Tümevarımsal Akıl Yürütme Becerisi	9.2.6. Bileşikleri adlandırma kurallarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme c) İyonik ve kovalent bağlı bileşiklerin adlandırma kurallarına ilişkin genelleme yapar. a) Moleküller arası etkileşimlerin sınıflandırılmasına ilişkin ölçütler (atom, iyon, polar molekül, apolar molekül) belirler.	1



**ANKARA ETİMESGUT SEZÂİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ**  
**2024-2025 ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 10. SINIFLAR KİMYA DERSİ 1. ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

Ders	Kimya	Sınıf Düzeyi: 10	Senaryo: 1
Konu İçerik Çerçevesi	Beceri Alanı	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Mol Kavramı	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	10.1.2.1 Mol kavramını açıklar. ç. Mol hesaplamaları yapılır.	1
Kimyasal Tepkimeler ve Denklemler	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar. a. Kimyasal tepkime denklemlerinin denkleştirilmesi sağlanır. b. Yanma, sentez (oluşum), analiz (ayırışma), asit-baz, çözünme-çökme tepkimeleri	1
Kimyasal Tepkimelerde Hesaplamalar	Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar. a. Sınırlayıcı bileşen hesapları üzerinde durulur. b. Tepkime denklemleri temelinde % verim hesapları yapılır.	3
Homojen ve Heterojen Karışımlar	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	10.2.1.1. Karışımları niteliklerine göre sınıflandırır. a. Homojen ve heterojen karışımların ayırt edilmesinde belirleyici olan özellikler açıklanır. b. Homojen karışımların çözelti olarak adlandırıldığı vurgulanır ve günlük hayattan çözelti örnekleri verilir. c. Heterojen karışımlar, dağılan maddenin ve dağılma ortamının fiziksel hâline göre sınıflandırılır. ç. Karışımların çözünen ve/veya dağılan tanecik boyutu esas alınarak sınıflandırılır.	2
	Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi	10.2.1.3. Çözünmüş madde oranını belirten ifadeleri yorumlar. a. Çözünen madde oranının yüksek (derişik) ve düşük (seyreltik) olduğu çözeltilere örnekler verilir. b. Kütlece yüzde, hacimce yüzde ve ppm derişimleri tanıtılır; ppm ile ilgili hesaplamalara girilmez. c. Yaygın sulu çözeltilerde (çeşme suyu, deniz suyu, serum, kolonya, şekerli su) çözünenin kütlece ve/veya hacimce yüzde derişimlerine örnekler verilir.	1
	Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi	10.2.1.4. Çözeltilerin özelliklerini günlük hayattan örneklerle açıklar. a. Çözeltilerin donma ve kaynama noktasının çözücülerinkinden farklı olduğu ve derişime bağlı olarak değişimi açıklanır. Hesaplamalara girilmez. b. Karayollarında ve taşıtlarda buzlanmaya karşı alınan önlemlere değinilir; bu önlemlerin olumlu ve olumsuz etkilerinin tartışılması sağlanır. Sınıf içi tartışmalarda karşısındaki dinlemenin ve görgü kurallarına uygun davranmanın tartışmanın verimliliği üzerindeki etkisi hatırlatılır.	1
	Deney Yapma Becerisi	10.2.2.1. Endüstri ve sağlık alanlarında kullanılan karışım ayırma tekniklerini açıklar. a. Mıknatıs ile ayırma bunun yanı sıra tanecik boyutu (eleme, süzme, diyaliz), yoğunluk (ayırma hunisi, yüzdürme), erime noktası, kaynama noktası (basit damıtma, ayrımsal damıtma) ve çözünürlük (özütleme, kristallendirme, ayrımsal kristallendirme) farkından yararlanılarak uygulanan ayırma teknikleri üzerinde durulur. b. Karışımları ayırma deneyleri yaptırılır.	1

**ANKARA ETİMESGUT SEZÂİ KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ**  
**2024-2025 ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM 11. SINIFLAR KİMYA DERSİ 1. ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU**

Ders	Seçmeli Kimya	Sınıf Düzeyi: 11	Senaryo: 1
------	---------------	------------------	------------

Konu İçerik Çerçevesi	Beceri Alanı	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Gazlar	Operasyonel Tanımlama Becerisi	11.2.2.1. Deneysel yoldan türetilmiş gaz yasaları ile ideal gaz yasası arasındaki ilişkiyi açıklar.	1
	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	11.2.5.1. Gazların sıkışma/genleşme sürecinde gerçek gaz ve ideal gaz kavramlarını karşılaştırır.	1
Sıvı Çözeltiler ve Çözünürlük	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	11.3.2.2. Farklı derişimlerde çözeltiler hazırlar. Derişimle ilgili hesaplamalar yapılarak hesaplamalarda molarite ve molalite yanında kütlece yüzde, hacimce yüzde, mol kesri ve ppm kavramları da kullanılır.	1
	Bilimsel Çıkarım Yapma Becerisi	11.3.3.1. Çözeltilerin koligatif özellikleri ile derişimleri arasında ilişki kurar. a. Koligatif özelliklerden buhar basıncı alçalması, donma noktası alçalması (kriyoskopi), kaynama noktası yükselmesi (ebülyoskopi) ve osmotik basınç üzerinde durulur. b. Osmotik basınç ile ilgili hesaplamalara girilmez. c. Ters osmoz yöntemiyle su arıtımı hakkında kısaca bilgi verilir.	2
	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	11.3.4.1. Çözeltileri çözünürlük kavramı temelinde sınıflandırır. a. Seyreltik, derişik, doymuş, aşırı doymuş ve doymamış çözeltiler kavramları üzerinde durulur. b. Çözünürlükler g/100 g su birimi cinsinden verilir. c. Çözünürlükle ilgili hesaplamalar yapılır.	1
	Tümevarımsal Akıl Yürütme Becerisi	11.3.5.1. Çözünürlüğün sıcaklık ve basınçla ilişkisini açıklar. a. Tuzların farklı sıcaklıklardaki çözünürlüklerinden faydalanılarak derişirme ve kristallendirme ile ilgili hesaplamalar yapılır. b. Gazların çözünürlüklerinin basınç ve sıcaklıkla değişimi üzerinde durulur; çözünürlük eğrilerinin yorumlanması sağlanır.	1
Kimyasal Tepkimelerde Enerji	Operasyonel Tanımlama Becerisi	11.4.1.1. Tepkimelerde meydana gelen enerji değişimlerini açıklar. a. Tepkimelerin ekzotermik ve endotermik olması ısı alışverişiyle ilişkilendirilir. b. Ekzotermik ve endotermik tepkimelerin açıklanmasında bilişim teknolojilerinden (animasyon, simülasyon, video vb.) yararlanılır.	1
	Bilimsel Veriye Dayalı Gözlem Becerisi	11.4.2.1. Standart oluşum entalpileri üzerinden tepkime entalpilerini hesaplar. a. Standart oluşum entalpileri tanımlanır. b. Tepkime entalpisi potansiyel enerji-tepkime koordinatı grafiği üzerinden açıklanır. c. Öğrencilerin tepkime entalpilerine ilişkin elektronik tablola programı kullanarak grafik oluşturmaları, değerleri değiştirerek gerçekleşen değişimleri gözlemlemeleri ve yorumlamaları sağlanır.	1
	Tümevarımsal Akıl Yürütme Becerisi	11.4.4.1. Hess Yasasını açıklar. Hess Yasası ile ilgili hesaplamalar yapılır.	1

SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :KİMYA	SINIF DÜZEYİ :12	SENARYO :3
-------------	------------------	------------

KONU İÇERİK ÇERÇEVESİ	BECERİ ALANI	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
KARBON KİMYASINA GİRİŞ	12.2.5.1.	Tek, çift ve üçlü bağların oluşumunu hibrit ve atom orbitalleri temelinde açıklar.	2
	12.2.5.2	Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.	2
ORGANİK BİLEŞİKLER	12.3.1.1	Hidrokarbon türlerini ayırt eder.	2
	12.3.1.2	Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	2
	12.3.1.3	Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	2
	12.3.1.4	Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	2





SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :MATEMATİK	SINIF DÜZEYİ :11	SENARYO :8
-----------------	------------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Fonksiyonlarda Uygulamalar	11.3.1.1.	Fonksiyonun grafik ve tablo temsilini kullanarak problem çözer.	1
Fonksiyonlarda Uygulamalar	11.3.2.1.	İkinci dereceden bir değişkenli fonksiyonun grafiğini çizerek yorumlar.	3
Fonksiyonlarda Uygulamalar	11.3.3.1.	Bir fonksiyonun grafiğinden, dönüşümler yardımı ile yeni fonksiyon grafikleri çizer.	2
Denklem ve Eşitsizlik Sistemleri	11.4.1.1.	İkinci dereceden iki bilinmeyenli denklem sistemlerinin çözüm kümesini bulur.	2
Denklem ve Eşitsizlik Sistemleri	11.4.2.1.	İkinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini bulur.	2



## SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

## 2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :MATEMATİK	SINIF DÜZEYİ :9	SENARYO :Ortak
-----------------	-----------------	----------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Eşlik ve Benzerlik	9.5.1.	<b>Geometrik dönüşümlerle ilgili çıkarım yapabilme</b> a) Mevcut bilgisi dâhilinde geometrik dönüşümlerin (yansıma, öteleme, dönme) özelliklerine, bir geometrik şeklin dönüşüm sonrasında oluşan görüntüsüne ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) Dönüşümlerin özellikleri ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden hareketle dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin önermeler sunar. d) Geometrik dönüşümlerle ilgili elde ettiği önermeleri konu ile ilgili başka çıkarımlar yapmak için kullanarak değerlendirir.	1
Eşlik ve Benzerlik	9.5.2.	<b>İki üçgenin eş veya benzer olması için gerekli olan asgari koşullarla ilgili çıkarım yapabilme</b> a) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımları ile elde ettiği genellemeleri karşılaştırır. ç) Ulaştığı genellemelerden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin önermeler sunar. d) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına dair elde ettiği önermelerin farklı ve yeni durumların anlamlandırılmasına yönelik sunduğu katkıyı değerlendirir.	1
Eşlik ve Benzerlik	9.5.3.	<b>Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili yansıma yapabilme</b> a) Bir üçgene benzer üçgenler oluştururken eşlik ve benzerlik deneyimlerini gözden geçirir. b) Deneyimlerine dayalı çıkarımlar yapar. c) Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili ulaşılan çıkarımları farklı problem durumlarında değerlendirir.	1

Eşlik ve Benzerlik	9.5.4.	<p><b>Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerini ispatlayabilme</b></p> <p>a) Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerine ilişkin farklı ispatları kullanır.</p> <p>b) Kullandığı matematiksel ispat ve teoremleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir.</p>	2
Eşlik ve Benzerlik	9.5.5.	<p><b>Eşlik ve benzerlikle ilgili çıkarım ve teoremleri içeren problemleri çözebilme</b></p> <p>a) Problemin verilen ve istenenlerine ilişkin parçaları belirler.</p> <p>b) Problemden verilenler, istenenler ve gerekli işlemler arasındaki ilişkileri belirler.</p> <p>c) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri problem bağlamına uygun olarak dönüştürür.</p> <p>ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.</p> <p>d) Problemin çözümünü gerçekleştirmek için stratejiler oluşturur.</p> <p>e) Belirlediği stratejiyi çözüm için uygulayarak problemi çözer.</p> <p>f) Problemin çözümünü kontrol eder.</p> <p>g) Problemin çözümü için geliştirdiği, kullandığı stratejilerdeki kısa yolları ve çözüme ulaştırmayan stratejileri belirleyerek çözüme ilişkin deneyimini gözden geçirir.</p> <p>ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerden hangilerinin hangi tür problemlere uygulanabileceğine ilişkin çıkarım yapar.</p> <p>h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.</p>	1
Algoritma ve Bilişim	9.3.1.	<p><b>Algoritma temelli yaklaşımlarla problem çözebilme</b></p> <p>a) Algoritmik yaklaşımla ele alınabilecek bir problemdeki işlem ve süreçlere yönelik bileşenleri belirler.</p> <p>b) Problem durumlarında temsillerle (liste, tablo, çizge, akış şeması, algoritmik doğal dil, sözde kod gibi) matematiksel yapılar arasındaki ilişkileri belirler.</p> <p>c) Problem durumlarındaki sözel, görsel veya cebirsel ifadeleri algoritmik dile dönüştürür.</p> <p>ç) Karşılaşılan problem durumlarında geçen algoritmik dili; sözel, görsel veya cebirsel olarak açıklar.</p> <p>d) Karşılaşılan problem durumlarında algoritma temelli bir çözüm stratejisi oluşturur.</p> <p>e) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kullanır.</p> <p>f) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kontrol eder.</p> <p>g) Algoritma temelli çözülebilen problemlerin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir.</p> <p>ğ) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımlar yapar.</p> <p>h) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımları değerlendirir.</p>	1



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :MATEMATİK	SINIF DÜZEYİ :10	SENARYO :10
-----------------	------------------	-------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Polinomlar	10.3.1.1.	Bir değişkenli polinom kavramını açıklar.	2
Polinomlar	10.3.1.2.	Polinomlarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	2
Polinomlar	10.3.2.1.	Bir polinomu çarpanlarına ayırır.	1
Polinomlar	10.3.2.2.	Rasyonel ifadelerin sadeleştirilmesi ile ilgili işlemler yapar.	1
İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler	10.4.1.1.	İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kavramını açıklar.	1
İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler	10.4.1.2.	İkinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.	2
İkinci Dereceden Bir Bilinmeyenli Denklemler	10.4.1.3.	Bir karmaşık sayının $a+ib$ ( $a,b \in \mathbb{R}$ ) biçiminde ifade edildiğini açıklar.	1



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :MATEMATİK	SINIF DÜZEYİ :12	SENARYO :7
-----------------	------------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
Türev	12.5.1.1.	Bir fonksiyonun bir noktadaki limiti, soldan limit ve sağdan limit kavramlarını açıklar.	1
Türev	12.5.1.2.	Limit ile ilgili özellikleri belirterek uygulamalar yapar.	1
Türev	12.5.1.3.	Bir fonksiyonun bir noktadaki sürekliliğini açıklar.	1
Türev	12.5.2.1.	Türev kavramını açıklayarak işlemler yapar	1
Türev	12.5.2.3.	Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar yardımıyla işlemler yapar.	3
Türev	12.5.2.4.	İki fonksiyonun bileşkesinin türevine ait kuralı (zincir kuralı) oluşturularak türev hesabı yapar	1
Türev	12.5.3.1.	Bir fonksiyonun artan veya azalan olduğu aralıkları türev yardımıyla belirler.	1
Türev	12.5.3.2.	Bir fonksiyonun mutlak maksimum ve mutlak minimum, yerel maksimum, yerel minimum noktalarını belirler.	1





## SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

### 2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	SINIF DÜZEYİ : 9	SENARYO : 10
---	------------------	--------------

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
SAĞLIK BİLGİSİ	İlk yardımın önemini açıklar. a. İlk yardım ve acil yardım kavramları üzerinde durulur. b. İlk yardımın insan hayatı açısından önemi istatistik verilerden yararlanılarak açıklanır. c. İyi niyetle fakat bilinçsiz olarak yapılacak olan ilk yardım uygulamalarının hastanın/yaralının engelli kalmasına veya hayatını tehlikeye sokmasına neden olacağından bu uygulamaların eğitim almış sertifikalı kişiler tarafından yapılmasının gerekliliği vurgulanır.(1. dönem 2. kritik kazanım) (2. dönem 1. kritik kazanım)?***	2
SAĞLIK BİLGİSİ	Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını açıklar. a. Kanama kavramı üzerinde durulur. b. Dış kanamalarda bası uygulamanın önemi üzerinde durulur. c. Burun ve kulak kanamalarında yapılması gereken ilk yardım uygulamalarına değinilir	1
SAĞLIK BİLGİSİ	Şok durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamalarını açıklar. a. Şok belirtileri açıklanır. b. Şok pozisyonuna değinilir. 1.5.8. Zehirlenmelerde uygulanacak ilk yardım basamaklarını açıklar. a. Solunum, sindirim ve deri yolu ile zehirlenmeler açıklanarak belirtileri ve uygulanacak ilk yardım işlem basamakları üzerinde durulur. b. Ulusal Zehir Danışma Merkezinin telefon numarasının "114" olduğu belirtilir.	1
TRAFİK KÜLTÜRÜ	Trafikte sergilenmesi gereken tutum ve davranışları açıklar. a. Trafikte yazılı kurallar dışında da uyulması gereken davranışların olduğu vurgulanır. b. Trafikte; sabır, sorumluluk, saygı, nezaket, yardımlaşma, fedakarlık gibi değerlere uymanın gerekliliği üzerinde durulur. c. Trafik ortamında olumsuz davranışlarda bulunanları uyarmanın önemi vurgulanır. ç. Trafik kurallarına aykırı davranmanın birey hakkı, toplum hakkı, yaşam hakkı ve çevre hakkını ihlal etmek olduğu belirtilir.	1
TRAFİK KÜLTÜRÜ	Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklar. a. Sürücülerin ve yolcuların uyması gereken kurallar belirtilir. b Toplu taşıma araçlarına binişlerde ve inişlerde dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde durulur. c. Yolculuk esnasında (çocuklara, yaşlılara, engellilere, hamilelere, gazilere vb.) duyarlı olunması gerektiği vurgulanır. ç. Öğrencilerin, toplu taşımayı özendirmek için broşür hazırlaması sağlanır	1
	TOPLAM	6





SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

II.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :TC İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK		SINIF DÜZEYİ :12	SENARYO :1
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	ANLAMA DEĞERLENDİRME	3.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini kavrar.	1
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	KAVRAMA ANALİZ	3.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	ANALİZ	3.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar.	1
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	DEĞERLENDİRME ANALİZ	3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.	1
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	KAVRAMA	3.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	KAVRAMA ANALİZ	3.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları kavrar.	1
İKİ SAVAŞ AARSINDFAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA	KAVRAMA AÇIKLAMA	4.1. Atatürk Dönemi'nde Türkiye Cumhuriyeti'nin iç politikasındaki önemli gelişmeleri açıklar	1



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

II.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :Tarih		SINIF DÜZEYİ :9. Sınıf	SENARYO :8
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Anlama Analiz	9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	2
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	ANALİZ	9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme *	2
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	KAVRAMA ANALİZ	9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme	2
ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ	ANALİZ	9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	2



## SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

### II.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :TARİH		SINIF DÜZEYİ : 10	SENARYO :2
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	Anlama kavrama	10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan değerlendirir.	1
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	ANALİZ	10.3.3. Yeniçeri Ocağı'nın ve devşirme sisteminin Osmanlı devletleşme sürecine etkisini analiz eder.	1
BEYLİKTE DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ	KAVRAMA DEĞERLENDİRME	10.4.1. Sûfilerin ve âlimlerin öğretilerinin Anadolu'nun İslamlaşmasına etkisini açıklar.	1
BEYLİKTE DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ	ANALİZ	10.4.2. Osmanlı devlet idaresinin ilmiye, kalemîye ve seyfiye sınıflarının birlikteliğine dayalı yapısını analiz eder,	1
BEYLİKTE DEVLETE OSMANLI MEDENİYETİ	KAVRAMA ANALİZ	10.4.3. Osmanlı coğrafyasındaki bilim, kültür, sanat ve zanaat faaliyetleri ile bunlara bağlı olarak sosyal hayatta meydana gelen değişimleri analiz eder.	1
DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)	ANLAMA KAVRAMA	10.5.1. 1453-1520 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir	1
DÜNYA GÜCÜ OSMANLI (1453-1595)	ANALİZ	10.5.2. İstanbul'un fetih sürecini sebepleri ve stratejik sonuçları açısından analiz eder.***	2



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :11		SINIF DÜZEYİ :TARİH	SENARYO :1
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
DEVİRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET TOPLUM İLİŞKİLERİ	ANLAMA KAVRAMA	11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder.	2
DEVİRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET TOPLUM İLİŞKİLERİ	KAVRAMA DEĞERLENDİRME	11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.	1
DEVİRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET TOPLUM İLİŞKİLERİ	ANALİZ	Denizcilik faaliyetlerinin iç denizlerden okyanuslara taşmasının dünya siyasetine ve ticarete etkilerini analiz eder.	2
DEVİRİMLER ÇAĞINDA DEĞİŞEN DEVLET TOPLUM İLİŞKİLERİ	ANALİZ	11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder.	1
ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE DENGELİ STRATEJİSİ (1774-1914)	KAVRAMA DEĞERLENDİRME	11.4.1. 1774-1914 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1



**9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SINAV  
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
OKUMA	<b>TDE2.2. Anlam Oluşturabilme</b> <b>TDE2.2.3. Çıkarım yapar.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metinde açıkça sunulan bilgileri belirler.</li><li>• Metinlerden hareketle çıkarımlar yapar.</li><li>• Metinde açıkça ifade edilen neden-sonuç, koşul, varsayım bilgilerini belirler.</li><li>• Metnin konu ve/veya temasını belirler.</li><li>• Metnin yardımcı düşüncelerini belirler.</li><li>• Metnin ana düşüncesini/duygusunu belirler.</li><li>• Yazarın metni yazma amacını belirler.</li><li>• Metinde yer alan bilgilerin sunulmuş şeklini inceler.</li><li>• Metinde geçen söz sanatlarını belirler.</li><li>• Metindeki karakterlerin davranışlarından duygu ve düşüncelerine yönelik çıkarımlar yapar.</li><li>• Metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirler.</li></ul>	3
	<b>TDE2.2. Anlam Oluşturabilme</b> <b>TDE2.2.4. Karşılaştırır.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metin öncesi tahminleri ile okuma içeriğini karşılaştırır.</li><li>• Okuduğu metinleri belirlenen ölçütlere (içerik, tür, şekil, dönem, zihniyet, üslup, ileti) göre karşılaştırır.</li></ul>	1
	<b>TDE2.3. Çözümleyebilme</b> <b>TDE2.3.1. Parçaları belirler.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metindeki karakterlerin özelliklerini, amaçlarını ve niyetlerini inceler.</li><li>• Metindeki yapı unsurlarını belirler.</li><li>• Metindeki dil ve anlatım özelliklerini belirler.</li><li>• Metindeki dil işlevlerini belirler.</li></ul>	1
	<b>TDE2.3. Çözümleyebilme</b> <b>TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okuduğu metni oluşturan şekil ve anlama dair birimler arasındaki ilişkileri belirler.</li><li>• Metindeki yapı unsurları arasındaki ilişkileri belirler.</li><li>• Yazarın üslup seçiminin nedenleri ve sonuçlarını açıklar.</li><li>• Metinlerin yazıldığı dönemin özelliklerini açıklar.</li><li>• Metnin yazarının özelliklerini açıklar.</li><li>• Metnin içeriğinin, yapı unsurlarının, dil ve anlatım özelliklerinin metnin yazıldığı dönemle ve toplumla ilişkisini kurar.</li></ul>	1
YAZMA	<b>TDE4.3. Kural Uygulayabilme</b> <b>TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yazısını desteklemek amacıyla anlatım biçimi ve düşünceyi geliştirme yollarından yararlanır.</li><li>• Duygu, düşünce ve hayallerini kendine özgü bir üslupla ifade eder.</li></ul>	1

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI		SINIF DÜZEYİ : 10	SENARYO :4
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
DESTAN/EFSANE	YAZMA	Kazanım ve açıklamaları için bk. ek 5	1
ROMAN	OKUMA	Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1
ROMAN	OKUMA	Metnin tema ve konusunu belirler.	1
ROMAN	OKUMA	Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	1
ROMAN	OKUMA	Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
ROMAN	OKUMA	Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
		TOPLAM	6



SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS :Türk Dili ve Edebiyatı	SINIF DÜZEYİ :11	SENARYO :4
------------------------------	------------------	------------

ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
MAKALE	OKUMA	Metinden hareketle dil bilgisi çalışması yapar.	1
SOHBET-FIKRA	OKUMA	Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamını tespit eder..	1
SOHBET-FIKRA	OKUMA	Metnin ana düşüncesini ve yardımcı düşüncesini belirler	1
SOHBET-FIKRA	OKUMA	Yazar ve metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	1
ROMAN	OKUMA	Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamını tespit eder..	1
ROMAN	OKUMA	Metindeki çatışmaları belirler.	1
ROMAN	OKUMA	Metinde anlatıcı ve bakış açılarının işlevlerini belirler.	1
SOHBET-FIKRA- ROMAN	OKUMA	Metinden hareketle dil bilgisi çalışması yapar.	2
ROMAN	OKUMA	Metni yorumlar.	10







SEZAI KARAKOÇ ANADOLU LİSESİ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

2.DÖNEM 1.ORTAK SINAV SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI		SINIF DÜZEYİ : 12	SENARYO :1
ÜNİTE	BECERİ ALANI	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
ŞİİR	OKUMA	Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar. Metinler üzerinde kelimedede anlam ile ilgili çalışmalar yapılır.	1
ŞİİR	YAZMA	Öğrencilerden inceledikleri şiirlerden birinin tarzını örnek olarak şiir yazmaları istenir. Kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1
ROMAN	OKUMA	Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1
ROMAN	OKUMA	Metni yorumlar.	1
		TOPLAM	4

